

دبیران گرامی، دانش آموزان عزیز:

این کتاب شامل هفت بخش است که در هر بخش، یک کتاب از هفت کتاب درسی پایه ی چهارم دبستان مورد بررسی قرار گرفته است.

ویژگی های این بخش ها به شرح زیر است:

ریاضی ارائه لینک فیلم های آموزشی شامل تدریس کامل و حل سؤالات و تمرین های

کتاب درسی و نمونه سؤالات امتحانی

پاسخ به فعالیت، کار در کلاس، تمرین کتاب درسی و ارائه ی

نکات مفید برای حل تمرین ها و مسائل

علوم تجربی پوشش کامل مطالب کتاب درسی در قالب پرسش و پاسخ تألیفی

پاسخ فکر کنید، آزمایش کنید، گفت و گو و ...

فارسی معنی واژگان کتاب درسی به صورت سطر به سطر

مشخص کردن واژه های مهم از نظر املا

توضیح نکات دستوری، نگارشی و ادبی

معنی کامل ابیات و متن های کهن

پاسخ کامل درک مطلب، درک و دریافت، درست و نادرست و ...

مطالعات پوشش کامل مطالب کتاب درسی در قالب پرسش و پاسخ تألیفی

اجتماعی پاسخ پرسش ها، فعالیت ها و کاربرگه های کتاب درسی

هدیه های آسمان پاسخ پرسش های کتاب درسی

آموزش قرآن پاسخ تمرین های کتاب درسی

از کلیه ی عزیزانی که این کتاب را انتخاب نموده اند تقاضا داریم، انتقادات و پیشنهادات خود را از طریق صندوق پستی ۳۷۷-۱۳۱۴۵ یا تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ با ما در میان بگذارند.





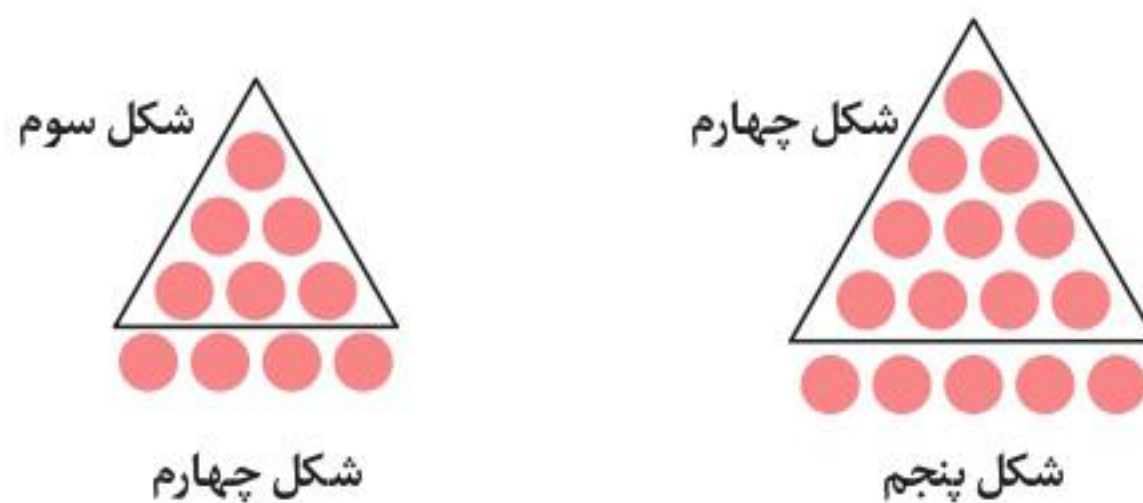
معلم پایه‌ی چهارم دبستان برای شروع درس ریاضی، یکی از مسئله‌های پایه‌ی سوم را انتخاب کرد و از دانش‌آموزان خواست پس از کشف الگویی که در شکل‌ها وجود دارد، بگویند شکل هفتم با چند دایره درست می‌شود.



• علی به ترتیب شکل‌های پنجم، ششم و هفتم را رسم کرد تا پاسخ را به دست آورد. شما هم مانند علی به مسئله جواب دهید و کار او را کامل کنید.



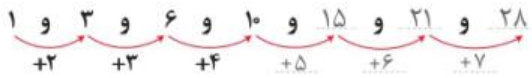
• حمید، مانند شکل زیر، در شکل چهارم، شکل سوم را پیدا کرد. شما هم مانند حمید در شکل پنجم شکل چهارم را پیدا کنید.



توضیح دهید چه الگویی در کشیدن شکل‌ها وجود دارد.

برای کشیدن هر شکل، به تعداد شماره‌ی شکل یک ردیف دایره، به شکل قبل اضافه می‌کنیم. به عنوان مثال برای کشیدن شکل شماره‌ی (۵)، یک ردیف ۵ تایی دایره به شکل شماره‌ی (۴) اضافه می‌کنیم.

محسن همین مسئله را با روشی دیگر انجام داد. او ابتدا الگوی هندسی را به الگوی عددی تبدیل کرد. سپس تلاش کرد بین عددها رابطه‌ای پیدا کند.



آیا شما راه دیگری برای پیدا کردن تعداد دایره‌ها در شکل هفتم می‌شناسید؟

تعداد دایره‌های هر شکل، از اضافه کردن شماره‌ی آن شکل به تعداد دایره‌های شکل قبل به دست می‌آید.

شماره‌ی شکل	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد دایره‌ها	۱	۳	۶	۱۰	۱۵	۲۱	۲۸

صفحه ۳ کتاب درسی

الگویابی، رسم شکل



۱ الگوی زیر را ادامه دهید.

بین عددها چه رابطه‌ای وجود دارد؟

به هر عدد ۱۰۰ تا اضافه می‌شود و عدد بعدی به وجود می‌آید.

در الگوی عددی بالا، شمارش چندتا چندتا است؟ شمارش، ۱۰۰ تا ۱۰۰ تا است.

۱۲۰ ۲۴۰ ۳۶۰

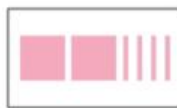
۲ می‌خواهیم الگوی زیر را ادامه دهیم:

فاطمه با رسم شکل تلاش کرد الگوی عددی را به هندسی تبدیل و عددهای بعدی را پیدا کند. شما هم مثل او با

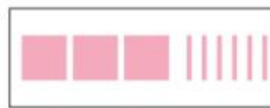
رسم شکل مناسب عددهای بعدی را پیدا کنید (یعنی ۱۰۰ و یعنی ۱۰).



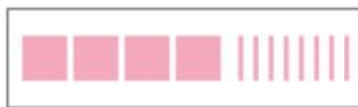
۱۲۰



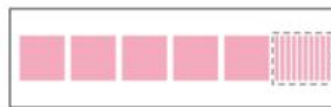
۲۴۰



۳۶۰



۴۸۰



۶۰۰

همان‌طور که می‌بینید، به شکل هر مرحله، یک صدتایی و دو ده‌تایی اضافه می‌شود و شکل مرحله‌ی بعدی به وجود می‌آید.

زها را از شکل استفاده نکرد. او تلاش کرد بین عددها رابطه پیدا کند.

$$\begin{array}{cccccc} 120 & 240 & 360 & 480 & 600 & \\ \swarrow & \swarrow & \swarrow & \swarrow & & \\ +120 & +120 & +120 & +120 & & \end{array}$$

با استفاده از تجربه‌ی زها عددهای بعدی الگو را پیدا کنید.

- برای پیدا کردن عدد بعد از 360 ، چه محاسبه‌ای را انجام می‌دهید؟ به 360 ، 120 تا اضافه می‌کنیم.
- عدد پنجم را چگونه پیدا می‌کنید؟ به عدد چهارم یعنی 480 ، 120 تا اضافه می‌کنیم، می‌شود 600 .
- عدد ششم را چطور؟ به عدد پنجم یعنی 600 ، 120 تا اضافه می‌کنیم، می‌شود 720 .

نکته



◀ برای کشف رابطه‌ها در الگوهای عددی، می‌توان با رسم شکل مناسب، آن را به الگوی هندسی تبدیل کرده و از آن برای یافتن عددهای بعدی الگو استفاده کرد.

صفحه ۴ کتاب درسی

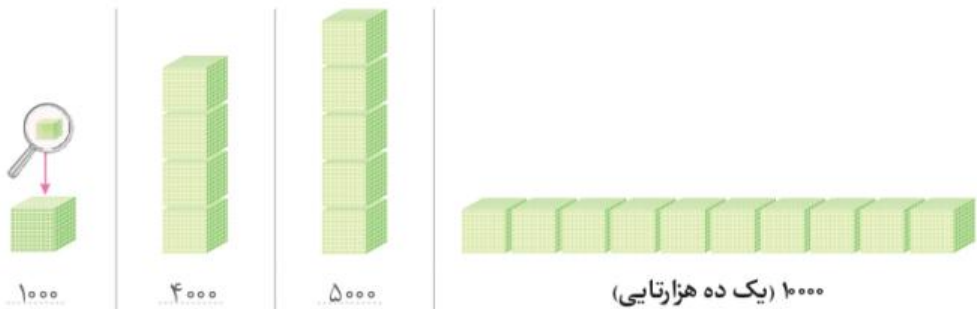
فقالیت



۱ الگوی شمردن 1000 تا 1000 را ادامه دهید.

1000 و 2000 و 3000 و 4000 و 5000 و 6000 و 7000 و 8000 و 9000 .

۲ هر مکعب نشان‌دهنده‌ی عدد 1000 است. عددی را که هر شکل نشان می‌دهد، بنویسید.



اگر 10000 مکعب 1000 تایی را کنار هم قرار دهیم، چه عددی درست می‌شود؟

با رقم: 10000

با حروف: ده هزار



پاسخ‌ها

پرسش‌ها

<p>در یک لیوان آب، چند قطره مایع دست‌شویی اضافه می‌کنیم و سپس آن را به هم می‌زنیم. یک قطعه سیم را به شکل یک حلقه درآورده، آن را داخل این مایع فرو می‌بریم و از داخل حلقه فوت می‌کنیم تا حباب درست شود.</p>	<p>۱. چگونه می‌توانیم حباب درست کنیم؟</p>
<p>به کمک مشاهده و اطلاعاتی که به دست می‌آورند.</p>	<p>۲. دانشمندان چگونه پاسخ پرسش‌های گوناگون خود را پیش‌بینی می‌کنند؟</p>
<p>لباس‌های مشکی و تیره؛ زیرا نور خورشید را بیشتر جذب می‌کنند و ما کمتر احساس سرما می‌کنیم.</p>	<p>۳. در زمستان پوشیدن چه رنگ لباس‌هایی مناسب است؟ چرا؟</p>

صفحه ۳ کتاب درسی

پیش‌بینی کنید



الف) اگر سیم‌ها را به شکل مثلث، مستطیل یا شکل‌های دیگر بسازیم، حباب‌ها چه شکلی خواهند شد؟ به شکل کره

ب) درستی پیش‌بینی خود را بررسی کنید و نتیجه را به کلاس گزارش دهید.

سیم را به هر شکلی بسازیم، حباب‌ها به شکل کره هستند و شکل آنها تغییری نمی‌کند.

صفحه ۴ کتاب درسی

پیش‌بینی کنید



با توجه به آزمایشی که انجام دادید، در تابستان پوشیدن لباس‌های چه رنگی را پیشنهاد می‌کنید؟ چرا؟

لباس‌های سفید و روشن؛ چون نور خورشید را کمتر جذب می‌کنند و ما کمتر احساس گرما می‌کنیم.

وقتی لباس‌های خیس را که جنس آن‌ها یکسان است در آفتاب پهن می‌کنیم، پیش‌بینی کنید: لباس‌های سیاه

زودتر خشک می‌شوند یا لباس‌های سفید؟ چرا؟

لباس‌های سیاه؛ چون نور خورشید را بیشتر جذب می‌کنند.



پاسخ‌ها

پرسش‌ها

وقتی دو یا چند ماده را روی هم می‌ریزیم، مخلوط به دست می‌آید.	۱. مخلوط چیست؟
سالاد، آجیل، نخودچی و کشمش، شربت آلبالو، خون	۲. چند مخلوط نام ببرید.
۱- جامد در جامد مثل آجیل ۲- جامد در مایع مثل چای شیرین (شکر در چای) ۳- مایع در مایع مثل آب و آبلیمو	۳. انواع مخلوط‌ها را با ذکر مثال نام ببرید.
وقتی ماده‌ای مثل قند را در آب می‌اندازیم، ذره‌های قند به آرامی از هم جدا می‌شوند و بعد از مدتی به طور یک نواخت در آب پراکنده می‌شوند. در این حالت می‌گوییم، مخلوط یک نواخت است. به این نوع مخلوط، محلول می‌گویند. در محلول‌ها با گذشت زمان هیچ ماده‌ای ته نشین نمی‌شود.	۴. محلول را با ذکر یک مثال تعریف کنید.
آب و نمک، شکر و چای، سرکه و آب	۵. چند نمونه مخلوط یک نواخت (محلول) مثال بزنید.
گچ و آب، آب و ماست (دوغ)، نشاسته و آب	۶. چند نمونه مخلوط غیریک نواخت مثال بزنید.
خیر، چون شفاف نیستند و ذره‌های ماده به طور یک نواخت در آن پراکنده نشده‌اند.	۷. آیا مخلوط‌هایی که یک نواخت نیستند، محلول هستند؟ چرا؟
ساختمان سازی آشپزی	۸. از مخلوط آب با سیمان، ماسه و گچ در و از مخلوط آب و مواد خوراکی در استفاده می‌کنیم.
گرما - اندازه‌ی ذرات	۹. و بر سرعت حل شدن مواد در آب اثر دارد.
مخلوط	۱۰. بیشتر مواد در دنیای اطراف ما به صورت هستند.
صاف کردن، بخار کردن، استفاده از آهن‌ریا و...	۱۱. با چه روش‌هایی می‌توانیم اجزای مخلوط‌ها را جدا کنیم؟

صفحه ۶ کتاب درسی

فعالیت



- ۱ مقدار ماسه یا نمک و چند عدد مهره و تیله را در یک ظرف دردار بریزید و تکان دهید.
 - ۲ با نوک مداد، چند سوراخ ریز در ته لیوان ایجاد کنید.
 - پیش‌بینی کنید اگر مواد درون ظرف را در لیوان بریزید، چه اتفاقی می‌افتد. ممکن است بعضی از آنها از ته لیوان خارج شود.
 - ۳ اکنون لیوان را در یک بشقاب بگذارید و مواد درون ظرف را در لیوان بریزید.
 - ۴ لیوان را به آرامی تکان دهید؛ چه مشاهده می‌کنید؟
- ماسه‌ها از ته لیوان خارج شده و در بشقاب می‌ریزند و مهره‌ها و تیله‌ها در لیوان باقی می‌مانند.
- آیا احمد به همین روش می‌تواند شکرها را از نخودچی‌ها جدا کند؟ بله
- آیا پس از جدا شدن دانه‌های شکر از نخودچی‌ها، شکل آنها تغییر می‌کند؟ خیر

صفحه ۷ کتاب درسی

گفت و گو



در هر یک از مخلوط‌های زیر چه چیزهایی وجود دارد؟



دانه‌های خوراکی (آجیل)



لگو

در هر یک از این مخلوط‌ها، مواد چه حالتی دارند؟ جامد

صفحه ۸ کتاب درسی

فکر کنید



در هر یک از شکل‌های صفحه‌ی ۷ کتاب درسی، چه موادی با هم مخلوط شده‌اند؟

جامد با جامد مثل میوه‌های خشک؛ جامد با مایع مثل شربت خاکشیر؛ مایع با مایع مثل آب و روغن

جدول زیر را پر کنید.

انواع مخلوط		
مایع در مایع	جامد در مایع	جامد در جامد
آب و نفت	آب گل‌آلود	آجیل
آب و سرکه	آب و نشاسته	سالاد فصل



جهان‌افروز: روشن‌کننده‌ی جهان

نخست: اوّل

نیلی: رنگ آبی تیره، کبود رنگ

پراکند: پراکنده کرد، پخش کرد

غوک: قورباغه

برکه: گودی کوچک و کم‌عمقی از زمین که در آن، آب جمع شده باشد.

از پسِ: از پشتِ

دست به کار شد: شروع به کار کرد

سراسر: همه، دور تا دور

انبوه: بسیار، زیاد، فراوان

زینت داد: آراست، تزیین کرد.

گلگون: سرخ‌رنگ، به رنگ گل سرخ

تاب نیاوردند: تحمل نکردند، طاقت نیاوردند

رنگ‌های آتشین: رنگ‌های گرم و پُررنگ

سراغ: پی چیزی رفتن، دنبال

ارغوانی: رنگ قرمز مایل به بنفش

صنوبر: نام درختی است که همیشه سبز است و برگ‌های سوزنی‌شکل دارد.

جلا دادن: شَقّاف و پاکیزه کردن، صاف و بَرّاق

کردن

نتوانست چشم از آن بردارد: چشمانش کاملاً جذب آن شده بود. / به آن خیره شده بود.

نظر: نگاه

قشر: لایه، پوسته

نگار: نقش

دل‌انگیز: زیبا، جالب

پُرهمز: دوست داشتنی، گرم و دلنشین

چیره‌دست: ماهر، زبردست، استاد

دفتر: در اینجا یعنی «کتاب»

● بخوان و حفظ کن

دوش: شانه

ساز: نام پرنده‌ای است.

تپید: جنبید، حرکت کرد

پهنه: میدان، سطح

گریخت: فرار کرد

زَمه: گَلّه

هوهو: صدای باد

خبر داغ: خبر جدید

املا



گفت و گو - صحبت - بهتر - نقاشی - تصمیم - جهان افروز - پذیرفت - شروع - هلو - گردنبند -
 صورتی - گودال ها - اطراف - حشرات - عسل - زنبورها - پروانه ها - دشت ها - گوک - تصویر -
 منظره - طبیعت - رنگ آمیزی - بوته ها - انبوه - تمشک - زینت - گلگون - تاب نیاوردند - طلایی -
 مزارع - ابرها - سراغ - بعضی - ارغوانی - صنوبر - همان طور - قطره - سیم ها - نظر - سطح - قشر -
 بزاق - دل انگیز - مهر - لذت - هوشیار - معرفت

صفحه ۱۳ کتاب درسی

معنی بیت

برگ درختان سبز در نظر هوشیار هر درقش دفتری است معرفت کردگار

برگ های درختان، در نگاه و اندیشه‌ی انسان هوشیار و خردمند، مانند کتابی است که او را به شناخت خداوند هدایت می‌کند.

صفحه ۱۳ کتاب درسی

درست و نادرست



- ۱ بهار، دشت را از خوشه‌های طلایی‌رنگ گندم پوشاند. نادرست
- ۲ زمستان، جای پای گُرگ‌ها را نقاشی کرد. درست
- ۳ داور این مسابقه، خورشید بود. درست

صفحه ۱۴ کتاب درسی

درک مطلب



- ۱ پاییز برای رنگ آمیزی درختان از چه رنگ‌هایی استفاده کرد؟ از رنگ‌های آتشین مثل زرد لیمویی و ارغوانی و قرمز روشن استفاده کرد. اما به رنگ کاج‌ها و سروها و صنوبرها دست نزد و آنها سبز ماندند.
 - ۲ چرا پاییز به رنگ کاج‌ها و سروها دست نزد؟ زیرا کاج و سرو درختانی هستند که خزان نمی‌کنند، یعنی برگ‌هایشان تغییر رنگ نمی‌دهد و نمی‌ریزد.
 - ۳ از نظر نویسنده، برنده‌ی مسابقه کیست؟ همه‌ی فصل‌ها برنده بودند.
- از کدام قسمت متن، به این نتیجه رسیدید؟ از جمله‌ی: «هر یک از نقاشی‌ها بسیار زیبا بودند... لذت ببرند.»

۴ چرا عنوان «آفریدگار زیبایی» برای این درس انتخاب شده است؟ شما چه عنوانی برای این درس پیشنهاد می‌کنید؟ زیرا خداوند بزرگ، آفریدگار فصل‌ها و زیبایی آنهاست. هر چه در طبیعت وجود دارد، از فصل‌ها و رنگ‌ها و... نشانه‌ای از وجود خداوند است.
عنوان پیشنهادی: نقاش چیره‌دست طبیعت

۵ چرا زمستان ابرهای خاکستری رنگ را در آسمان پهن کرد؟ چون نمی‌خواست تا وقتی نقاشی‌اش را تمام نکرده، خورشید آن را ببیند.

صفحه ۱۴ کتاب درسی

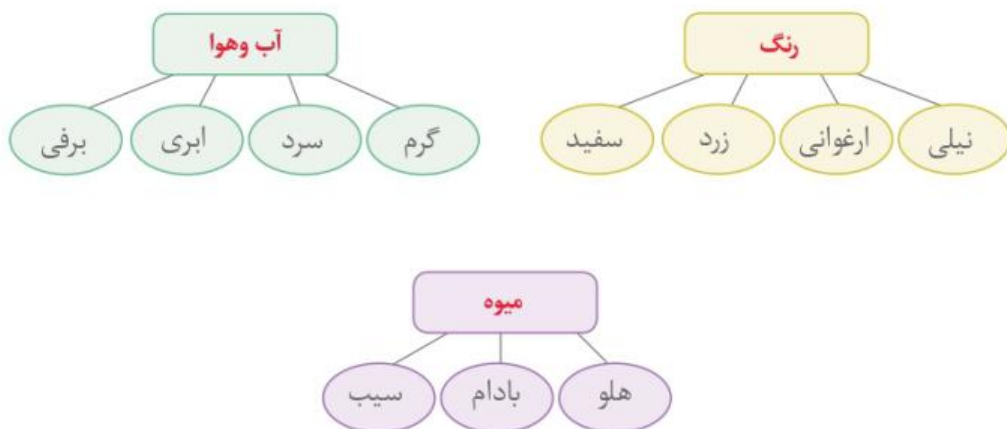
واژه‌آموزی



به نمودارهای زیر توجه کنید.



حالا نمودارهای زیر را با توجه به متن درس، کامل کنید.



املا و واژه‌آموزی



۱ سه جمله از متن را که در آنها واژه‌ی «پاییز» به کار رفته است، بنویسید.

روزی بهار، تابستان، پاییز و زمستان با هم گفت‌وگو می‌کردند.

پاییز برای کار خود رنگ‌های آتشین انتخاب کرد.

خورشید به تصویرهای نقاشی پاییز نگاه کرد.

۲ هشت واژه از متن درس بنویسید که ارزش املائی دارند.

صنوبر	ارغوانی	غوک	تصمیم
دریغ	قشر	سطح	منظره

۳ چیزهایی را که در تصویر صفحه‌ی ۹ کتاب درسی می‌بینید، با توجه به واژه‌آموزی این درس طبقه‌بندی کنید

و نمودار آن را کامل کنید.



املا



۱ واژه‌های زیر را با دقت بخوانید.

جهان افروز - هلو - رنگ‌آمیزی - تاب - ارغوانی

آنها را در درس پیدا کنید و از روی جمله‌هایی که این واژه‌ها، در آن به کار رفته‌اند، با خط خوانا بنویسید.

جهان افروز: خورشید جهان افروز از پشت ابرهای سفید، نقاشی تابستان را تماشا کرد؛ بسیار زیبا بود.

هلو: نخست دستی به شاخه‌های درختان هلو، بادام، سیب و درختان دیگر برد.

رنگ‌آمیزی: تابستان با رنگ سبز تیره، سراسر جنگل را رنگ‌آمیزی کرد.

تاب: آن قدر سیب گلگون و گلابی و میوه‌های دیگر آویخت که شاخه‌ها تاب نیاورند و به سوی زمین، خم شدند.

ارغوانی: بعضی از درختان را با رنگ زرد لیمویی پوشانید، برخی را به رنگ ارغوانی و بعضی دیگر را به رنگ

قرمز روشن درآورد.

۲ با توجه به متن درس، با هر گروه از حروف در هم ریخته، یک واژه بسازید.

ع . ز . ر . م . ا

و . ب . ن . ص . ر

ط . ه . ق . ر

مزارع

صنوبر

قطره

صفحه ۱۱ کتاب درسی

هنر و سرگرمی



۲ این جمله‌ها را در متن درس پیدا کنید و جاهای خالی را با واژه‌های مناسب پر کنید.

۱- روزی بهار، تابستان، پاییز و زمستان با هم گفت‌وگو می‌کردند.

۲- خورشید پذیرفت که بین آنان داوری کند.

۳- سطح رودخانه را با قشر نازک یخ بَرّاق کرد.

۴- اوّل، بهار زیبا و دل‌انگیز قلم به دست گرفت.

۵- خورشید از دیدن منظره‌ی طبیعت بهار لذّت برد.

۶- کنار جنگل را با بوته‌های انبوه تمشک زینت داد.

۳ کلمه‌های جدول زیر را در جمله‌های بالا پیدا و خانه‌های جدول را پر کنید.

۱	ز	م	س	ت	ا	ن
۲	پ	ذ	ی	ر	ف	ت
		۳	ق	ش	ر	
۴	د	ل	ا	ن	گ	ی
		۵	ط	ب	ی	ع
		۶	ب	و	ت	ه

صفحه ۱۲ کتاب درسی

درک متن



متن زیر را بخوانید و به سؤال‌های آن پاسخ دهید.

می‌خواستم همه چیز را درباره‌ی خدا بدانم. از خانه بیرون رفتم. درختان با برگ‌هایی سبز و قامتی بلند، ایستاده بودند. زیر درختی، گلی تازه شکفته دیدم. گفتم: «چه گل زیبایی!» گل لبخندی زد و گفت: «من زیبا هستم؛ اما خدا از همه زیباتر است. او آفریدگار من است. آن که مرا آفریده، از همه زیباتر است.»



پاسخ‌ها

پرسش‌ها

<p>محلّه قسمتی از یک شهر یا روستاست که در آن گروهی از مردم در همسایگی یکدیگر زندگی می‌کنند.</p>	<p>۱. منظور از محلّه چیست؟</p>
<p>اگر می‌خواهید خدا و پیامبر، شما را دوست داشته باشند، امانت‌دار و راستگو باشید و با همسایگان خود به نیکی رفتار کنید.</p>	<p>۲. پیامبر گرامی (ص) درباره‌ی حقوق و رفتار با همسایگان چه فرموده‌اند؟</p>
<p>۱- زمان استراحت همسایه‌ها، در کوچه توپ بازی یا در خانه سروصدا نکنیم. ۲- در خانه صدای رادیو و تلویزیون را بلند نکنیم. ۳- در ساختمان محلّ زندگی خود یا کوچه و خیابان محلّه مان، ترقّه بازی نکنیم. چون خطرناک است و به ما آسیب می‌رساند و باعث آزار دیگران می‌شود و ممکن است به عابران هم صدمه بزند. ۴- موقع خدا حافظی با مهمان‌ها، با صدای بلند صحبت نکنیم. ۵- زباله‌ها را در جای مخصوص بگذاریم تا محلّ زندگی همسایه‌ها کثیف و آلوده نشود و...</p>	<p>۳. برای زندگی در یک محلّه یا آپارتمان، چه قوانین و مقرّراتی را باید رعایت کنیم؟</p>



۲ چه موارد دیگری از همکاری بین همسایه‌ها می‌شناسید؟ بیان کنید.

برگزاری مراسم سوگواری و برپایی جشن‌ها، نظافت محلّه و محلّ زندگی خود، کمک و یاری هنگام مشکلات و بیماری و...

۳ با توجه به تصویرهای صفحه ۳ کتاب درسی، بگوئید مردم یک محله برای انجام دادن چه کارهایی با یکدیگر همدلی و همکاری می‌کنند. چگونه؟



اهالی در حال تزئین محله‌ی خود و آماده کردن وسایل نذری برای برگزاری مراسم مذهبی هستند. اهل محل زباله‌های خود را در سطل زباله می‌ریزند. بعضی از اهالی به عیادت همسایه‌ی مریض خود می‌روند.

صفحه ۴ کتاب درسی

فقالیت



- ۱ به کمک پدر و مادر خود پرس‌وجو کنید که برای داشتن محله‌ای بهتر، در چه کارهایی می‌توانید با اهالی محل همکاری کنید. نظافت، زیباسازی، کمک و یاری هنگام بیماری و مشکلات، تشکیل پایگاه‌های فرهنگی و هنری
- ۲ به تصویر زیر نگاه کنید و بگوئید چه مزاحمتی برای همسایه‌ها به وجود آمده است. برای اینکه چنین صحنه‌ای پیش نیاید، چه باید کرد؟



فردی با پارک کردن نادرست اتومبیل خود، مانع خروج اتومبیل همسایه از پارکینگ شده است. باید به قوانین احترام بگذاریم و آن را در هیچ شرایطی حتی برای مدت کوتاهی زیر پا نگذاریم. (اتومبیل خود را جلو در پارکینگ همسایه پارک نکنیم.)

صفحه ۱۰ کتاب درسی

برایم بگو



دانه برای رشد به چه چیزهایی نیاز دارد؟ نور، گرما، آب و هوا

صفحه ۱۰ کتاب درسی

بررسی کنید



در کتاب علوم سال گذشته خواندیم که بدن انسان برای رشد به چهار گروه مواد غذایی نیاز دارد. خداوند نیازهای نوزاد را به این چهار گروه مواد غذایی چگونه برطرف می‌کند؟ همه‌ی این چهار گروه مواد غذایی را در شیرمادر قرار داده است تا نوزاد از آن استفاده کند و رشد کافی داشته باشد.

صفحه ۱۱ کتاب درسی

ایستگاه فکر



این جانوران را در نظر بگیرید.



خداوند برای برطرف کردن هر یک از نیازهای آنها چه راه‌هایی قرار داده است؟

نام جانور	نیازها	محل زندگی	غذا	حرکت	پوشش
طوطی	جنگل	دانه	پرواز کردن	پر	
اسب	دشت و صحرا	علف	راه رفتن	مو	
خرس قطبی	قطب شمال	خوک دریایی و ماهی	راه رفتن	مو	
ماهی	دریا	گیاهان و موجودات کوچک آبی	شنا کردن	پولک	



به این تصاویر دقت کنید. هریک، کدام نیازهای ما را برطرف می‌کنند؟



غذا و خوراک (گوشت، تخم‌مرغ، شیر) و پشم و پوست آن
برای تهیه‌ی لباس و کیف و کفش



خواب، استراحت و آرامش

راستی اگر همه‌ی دندان‌های ما به یک شکل بودند، چه اتفاقی می‌افتاد؟
ما نمی‌توانستیم از انواع غذاها استفاده کنیم و سلامتی ما به خطر می‌افتاد.



سوره‌ی طلاق، آیه‌ی ۱۲

أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا
خداوند بر هر چیز تواناست و علم او به همه چیز احاطه دارد.

میان این آیه و برطرف شدن نیازهای ما چه ارتباطی هست؟

خداوند مهربان همیشه و همه‌جا به فکر ماست. او به حال تمام موجودات آگاه است و نیازهای آنها را
برطرف می‌کند.



تمرین اول: معنای صحیح را علامت بزنید.

- ۱- اَللّٰهُ: خدا پروردگار
- ۲- رَبِّ: خدا پروردگار
- ۳- صَلَاةٍ: نماز روزه
- ۴- رَسُوْلٍ: پیامبران پیامبر
- ۵- عَالَمِيْنَ: دانشمندان جهانیان

تمرین دوم: این ترکیب‌ها و جمله‌های قرآنی را بخوانید و معنای آن‌ها را کامل کنید.

- ۱- بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ
به نام خداوند بخشنده‌ی مهربان
- ۲- رَبِّ الْعَالَمِيْنَ
پروردگار جهانیان
- ۳- رَسُوْلُ اللّٰهِ
پیامبر خدا
- ۴- يَا بَنِيَّ اَقِمِ الصَّلَاةَ
ای فرزندانم، به پا دار نماز را



تمرین دوم و سوم: در جمله‌های قرآنی زیر:

۱- دور حرکتی که هنگام وقف خوانده نمی‌شود، خط بکشید.

۲- صدای قبل از حروف ناخوانا را با فلش به حرف ساکن یا تشدید بعد از آن وصل کنید.

سوره‌ی بقره، آیه‌ی ۲۳۸

۱- حَافِظُوْا عَلٰی الصَّلٰوٰتِ

سوره‌ی انعام، آیه‌ی ۷۲

۲- وَاَنْ اَقِيْمُوا الصَّلَاةَ وَاتَّقُوْهُ

سوره‌ی انعام، آیه‌ی ۹۲

۳- وَهُمْ عَلٰی صَلٰتِهِمْ يُحَافِظُوْنَ ۹۲

سوره‌ی اسراء، آیه‌ی ۷۸

۴- اَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوْكِ الشَّمْسِ اِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ



تمرین اول: با دقت در ترجمه‌ی آیات صفحه‌ی ۱۱ کتاب درسی، معنای صحیح را علامت بزنید.

- | | | |
|------------|---|--|
| ۱- شَمِيع: | <input checked="" type="checkbox"/> شنوا | <input type="checkbox"/> دانا |
| ۲- عَلِيم: | <input type="checkbox"/> شنوا | <input checked="" type="checkbox"/> دانا |
| ۳- بَصِير: | <input type="checkbox"/> توانا | <input checked="" type="checkbox"/> بینا |
| ۴- قَدِير: | <input checked="" type="checkbox"/> توانا | <input type="checkbox"/> بینا |

تمرین دوم: این جمله‌های قرآنی را بخوانید و با استفاده از معنای کلمات آموخته شده، ترجمه‌ی آن‌ها را کامل کنید.

- ۱- إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ قَدِيرٌ ۷۰
سوره ی نحل، آیه ی ۷۰
قطعاً خداوند دانای توانا است.
- ۲- وَ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ۱۱
سوره ی شوری، آیه ی ۱۱
و او شنوای بینا است.



تمرین دوم و سوم: در جمله‌های قرآنی زیر:

- ۱- دور حرکاتی که هنگام وقف خوانده نمی‌شود، خط بکشید.
- ۲- صدای قبل از حروف ناخوانا را با فلش به ساکن یا تشدید وصل کنید.
- ۱- خُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنْ عَجَلٍ
سوره ی انبیاء، آیه ی ۳۷
- ۲- وَ اعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۲۳۳
سوره ی بقره، آیه ی ۲۳۳
- ۳- إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُّبِينًا
سوره ی اسراء، آیه ی ۵۳